**Развитие одарённости учащихся начальных классов в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

*Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В. А. Сухомлинский

Проблема работы с одарёнными детьми актуальна для современного российского общества.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей.

Одарённым ребёнком быть не всегда просто. Эти дети остро переживают свою неуспешность, неудовлетворённость обучением, отсутствием к ним должного внимания. С введением новых ФГОС обучение одарённых детей тоже изменилось. Если раньше детей нужно было просто обучить знаниям, умениям и навыкам, записанным в стандартах, то сейчас от учителя потребуется нечто большее. Новые ФГОС безусловно предоставят одарённым детям большие возможности для самореализации, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дадут таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового.

**Одарённый ребёнок** – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

**Классификация типов одарённости:**

1. **Интеллектуальная одарённость** проявляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. То, что для понимания обычных детей трудно, непонятно, преждевременно, для интеллектуалов - само собой разумеется. Они теряют мотивацию при видении только простых решений и заданий, не хотят ничего повторять и всё время стремятся к новому. При этом, многие из них не любят аккуратно писать, они не всегда хорошо организованы и им легче высказать своё мнение, чем прочитать об этом в книге.
2. **Академическая одарённость** проявляется чаще всего в способности учащихся именно к обучению, они замотивированы на получение большого количества знаний и легко их усваивают. Эти дети «ходячая энциклопедия», «эрудиты», они осведомлены даже в отношении тех вопросов, которые не изучаются по школьной программе. Они любознательны. С удовольствием демонстрируют свои знания и стараются выбирать для общения людей, с которыми интересно поговорить на интересующие их темы. Это самые большие «почемучки». Они способны к самообучению. Как правило, именно им педагоги выставляют самые высокие оценки, именно они получают больше всего похвалы. Их одарённость очевидна, специальной диагностики не требуется. Этих детей легко обучать.
3. **Художественная одарённость** присуща учащимся, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности и подобном. Это не любые дети, увлечённые художественной деятельностью. Здесь очень важно отметить уровень достижений учащегося. Подобная одарённость в отличие от предшествующих типов может долго оставаться потенциалом, если не создавать ситуаций для её проявления. Эти дети могут не проявлять способностей к обучению и не иметь высокий интеллектуальный коэффициент.
4. **Творческая одарённость** (креативность) обнаруживается у ребёнка с непохожим взглядом на мир, в умении находить неожиданные решения к задачам, которых, казалось бы, не может быть, они независимы в суждениях, отличаются выбором средств для выполнения заданий. Они стараются никому не подражать. Творческая одарённость выявляется труднее других, так как она всегда очевидна и не всегда проявляет себя, если для этого нет соответствующих условий, считается, что стандартные программы не позволяют этим детям проявить себя.
5. **Лидерская или социальная одарённость.** Эти дети не просто хорошо организованы, они способны без особого труда организовывать вокруг себя других сверстников, иногда детей старше или младше себя. Их лидерство удерживается при помощи используемой ими тактики, личного обаяния Они не принуждают с ними дружить. С ними советуются, считаются, а нередко им добровольно подчиняются другие дети. У лидеров значительно лучше, чем у других детей развита интуиция. Задача учителя не допустить отрицательного лидерства талантливого ребёнка и создать условия, при которых лидеры будут играть позитивные роли. Потому что лидера невозможно превратить в обычного ребёнка он всё равно будет лидировать.
6. **Спортивная (психомоторная) одарённость** предполагает наличие достижений ребёнка в области физкультуры и спорта. Данный тип одарённости не всегда заметен внешне, как считается, для спортивно одарённых детей характерна целеустремлённость, высокий уровень организации, мотивация на победу. В обучении эти дети не всегда успешны. Проявляется спортивная одарённость также, как и творческая при наличии соответствующих условий (соревнования, спортивные игры, уроки физкультуры и другое).

Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидном виде.

Задача школы  состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать ребенка и развить эти способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Задача учителя построить так работу с одарёнными детьми, чтобы добиться максимального развития умений, навыков, познавательных способностей.

**Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:**

* **выявление одаренных детей;**

Не смотря на то, что точных (абсолютных) диагностик по выявлению одарённости на сегодняшний день не существует, учитель начальных классов всегда без труда и без помощи психолога может выявить преуспевающего, хорошо развитого и замотивированного на обучение ребёнка с устойчивыми интересами**.** Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Нет необходимости проводить диагностику одарённости в отношении очевидно одарённых школьников

Но нужно исследовать оставшихся от очевидно одарённых учеников класса на одарённость, так как среди них могут быть потенциально одарённые дети, одарённость которых внешне не проявляется.

(необходимо применять диагностические методики для выявления потенциала одарённости в конкретных областях знаний, так как скрытую общую одарённость у потенциально одарённых детей выявить трудно - помощь психолога)

Одарённых детей определяю путём беседы и опроса родителей, методики диагностики (А.И.Савенков), тестирований, наблюдения и сравнения учебных результатов и достижений, анализа внешкольной деятельности детей и её результативности.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей.

* **развитие творческих способностей на уроках;**
* **развитие способностей во внеурочной деятельности.**
* **создание условий для всестороннего развития одаренных детей.**

Необходимо создавать такие педагогические условия, при которых дети с указанными характеристиками, смогут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, смогут осваивать различные учебные роли, становиться помощниками учителя, научатся самоорганизации и управлению теми своими особенностями, которые сделают из талантливого ребёнка, ребёнка организованного и коммуникабельного.

**Работа с одарёнными детьми:**

1. **Урочная деятельность** – нестандартный подход к подготовке и организации урока,

первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету, в целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие и нестандартные задания, занимательные опыты, разноуровневые тесты, тренажеры и т.д.

Каким же образом построить уроки, чтобы поставить ребёнка в позицию исследователя и творца? Такие возможности предоставляет система проблемно-диалогического обучения «Школа 2100», её учебно–методические комплекты, задания которых нацелены на создание проблемных ситуаций и имеют личностно-ориентированное обучение.

**Эффективные педагогические технологии:**

* **Проблемно - развивающее обучение**

Создание на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Уроки строю в форме диалога, на каждом этапе урока учащиеся учатся самостоятельно добывать знания, делать свои маленькие открытия.

* **Личностно-ориентированное обучение**

- Школа должна быть «школой для каждого», в ней должны найти свое место, «чувствовать себя, как дома» все учащиеся.

Школьнику должно быть приятно и комфортно на уроке:

* **Дифференцированное обучение**
* **Технология интегрированного обучения**
* **Развитие исследовательской компетентности**

Проектный – исследовательский метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

* **Информационно-коммуникативные технологии** для удовлетворения познавательной мотивации

**Работа по индивидуальным планам:**

* 1. Индивидуальная работа с учащимися проводится в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.
  2. Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету, изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.
  3. При изучении отдельных учебных тем у ребенка есть возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учеником под руководством учителя. Преобладает самостоятельная работа ученика при освоении дополнительных знаний и умений.
  4. Планируются дополнительные задания для ученика при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д
  5. Для работы с одаренными учащимися планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, задания из материалов, выступления перед классом с презентациями и т.д.
  6. По мере работы с учеником накапливается соответствующий дидактический материал и выстраивается методическая система при работе с одаренными учениками.
  7. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса ученика и родителей.

1. **Внеурочная деятельность**

- Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу

* **кружки по интересам**

Одна из форм работы с одарёнными детьми – кружки. Здесь, работая в малых группах, максимально можно реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с литературой. Использование разных кружков позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности, имеющий шесть направлений:

* Спортивно оздоровительное,

- призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранить состояние здоровья обучающихся:

*к*урс «Шахматы», «Игровые виды спорта», «Спортивное плавание», час Здоровья; «Робототехника»,

* Развитие речевой культуры,

- направлено на формирование культуры эффективной речи: Курс «Детская риторика», «Речевое развитии»

* Научно- познавательное,

- обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, интереса к учению:

«Информатика», «Развитие познавательных способностей», «Математика для любознательных»; «Занимательная математика»,

* Художественно- эстетическое,

- направлено на развитие творческих способностей обучающихся: курс «Хор», «Декоративно- прикладное искусство».

* Проектная деятельность,

- направлена на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащимися: курс «Проектная деятельность»,

* Краеведческое

- направлено на расширение знаний по курсу «Окружающий мир

* **дистанционные конкурсы** (дистанционные олимпиады «Продлёнка», «Фактор роста», Международная эвристическая олимпиада «Совёнок» и др.)
* **организация проектно - исследовательской деятельности**

I. Творческие проекты (1-4 классы), предполагающие максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. Продуктом проектной деятельности (творческим продуктом) будут являться выставки, газеты, коллекции, костюмы, письма, праздники, системы иллюстраций, сказки, сообщения, статьи в классной газете  
  
II. Исследовательские проекты (4 класс) – по структуре напоминают подлинно научное исследование.

* **научно-практические конференции** (подведения итогов исследований)**:** школьная, городская «Первые шаги в мир науки» (ЦЭВД) , региональный конкурс (2013) – 2 местоспроектом **«**Использование вторсырья»

Темы проектов разнообразны: ««Приносят ли камни удачу?» (школьный уровень -3 место 2012), «Определение загрязнения воздуха по снежному покрову» ,«Определение количества бродячих собак в разных микрорайонах города»,» Богатство микромира», «Всё о мёде», «Овеянные славой наш флаг и герб», «Вода», «Про попугаев», и др.

* **творческие мастерские** (с привлечением самих учащихся);
* **групповые занятия с сильными учащимися;**
* **интеллектуальный марафон, интеллектуальные игры** («Путешествие по станциям»,«Математическая карусель», «Я познаю слово», «Шпаргалка») – ежегодно в школе проводится Неделя Интеллектуальных игр по параллелям.
* **предметные недели**

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели***.*** При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере (в декабре у нас проходит «Неделя начальной школы», в этом году была посвящена Олимпиаде: «Конструкторский тур», «Спортивные соревновании», «творческие мастерские» и др.)

* **театрализованные праздники**

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

* **предметные олимпиады**

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты. В школе проходят предметные олимпиады по параллелям.

* **конкурсы**

Участие и победы в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Старт», «Знайки», «Логика и информатика», «Окружающий мир», «Изобретательность, смекалка, творчество», «Умники и умницы», «Таёжный бум»,», «Британский бульдог», «Книжный калейдоскоп», «Территория ЗОЖ», «Наша дружная семья» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционное участие в различных конкурсах по изобразительному искусству и творчеству, в которых дети имеют хорошие результаты: «Калейдоскоп», «Осенний марафон», «Зимнее чудо», «Овеянные славой флаг наш и герб» и др.

Считаю, что опыт участия в разного рода состязаниях и конкурсах необходим каждому ученику и в каждом возрасте имеет свою особенную роль. Это возможность испытать себя и посоревноваться, удовлетворить естественный интерес. Но в любом случае участие в испытаниях – это способ почувствовать себя, определить границы своего «могу» и «не могу», а также формировать такое важное с точки зрения здоровья качество, как выносливость (физическая или интеллектуальная). Поэтому количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят и к участию, в которых мы присоединяемся, с каждым годом увеличивается.

* **дополнительное образование.**

Для реализации возможностей учащихся создана интегрированная система взаимодействия со структурами дополнительного образования города (Школа Искусств, ЦДОД, ЦВД, СОК «Нефтяник», СЮТУР, Городская детская библиотека), в школе работают различные кружки, секции.

Мои ученики также посещают художественную школу, музыкальную школу, занимаются современными танцами, бальными танцами.

* **организации ученического самоуправления в классе**

Службы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности (познавательной, трудовой, культурно-массовой, социальной, спортивной и т.д.) так, чтобы все учащиеся входили в ту или иную службу.

Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям.

Налажена работа консультантов из числа сильных учеников по основным предметам. Совет класса еженедельно самостоятельно подводит итоги  успеваемости и дисциплинированности товарищей. На основании этих результатов определяется рейтинг воспитанников за неделю, который размещается в классной газете «Колючка» Отличившиеся учащиеся награждаются грамотами и подарками. Будучи классным руководителем, целенаправленно приучаю детей к самостоятельному принятию решений.

* **портфолио**

Каждый ребёнок с 1 класса ведет портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника.

Цель: фиксация своих достижений в жизни; формирование позитивного самоотношения; творческий подход в анализе ребенком своего характера, способностей, самопознании и самооценке.

Кто я, какой я?

Успех крайне важен для самоотношения ребенка. Помогаю своим ученикам вырабатывать привычку фиксировать успехи своей жизни. Детям легче настроиться на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения, не забывая прежние. Он помогает детям лучше узнать себя, особенно свои сильные стороны. При этом нет необходимости записывать только самые громкие достижения. Любой даже самый небольшой успех имеет значение

Сегодня я получил 5! Я научился решать примеры с трехзначным числом! Мой рисунок взяли на выставку!

Учащиеся помещают в портфолио официальные документы, подтверждающие индивидуальные достижения, самые удачные работы учебной и внеурочной жизни, отмечают своё участие в жизни класса.

В конце года провожу классный час «Я на лестнице успеха». Детям нравиться быть успешными.

**В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:**

• возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,

• с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями школьных, региональных, всероссийских, олимпиад, конкурсов.

Хочется в конце вспомнить замечательные слова В.А. Сухомлинского:

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».