**Урок русского языка**

**во 2 классе**

**Тема: Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.**

**Развитие ставить к ним вопросы.**

**Цели:** 1. Продолжать наблюдение над словами-предметами.

2. Развивать умение задавать вопросы к словам, устанавливать связь между

словами-предметами и словами-действиями.

3. Совершенствовать орфографические навыки.

4. Развитие умения выражать свои мысли.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оргмомент.**  **-** Прозвенел звонок. Начался урок.  - С каким настроением пришли на урок? Выберите солнышко или тучку.  **Самомассаж для рук**  (потираем, при помощи карандаша трем ладони,закончить массаж поглаживанием обеих рук)  - Дотрагиваемся ладошками до щек, ощущаем тепло своих рук. | Эмоциональный настрой на урок  доска |
| **Минутка чистописания.**  **-**Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.  **-** На минутке чистописания напишем первую букву и последнюю алфавита.  Продолжите цепочку: ая, яя, аая, яя, аая, яя …….. | доска |
| **Формирование темы, целей урока.**  - Продолжаем путешествие по стране Знаний. На какой улице мы сегодня окажемся, узнаем, если разгадаем кроссворд.  Каран**д**аш  П**е**нал  Лине**й**ка  Ра**с**сказ  Рабо**т**а  Де**в**очка  Учен**и**к  Т**е**традь  - Я задумала слово, приготовила подсказки для вас, пишем эти слова в тетрадь, выделяем орфограммы.  1. Это слово обозначает неодушевленный предмет.  В его написании три буквы а. Оканчивается на твердый согласный.  2.Разноцветный пластмассовый чехол для карандашей и ручек подошел.  3.Предмет, чтоб начертить прямую линию.  4. В этом произведении мало героев, оно небольшое по объему.  5.Данное слово обозначает неодушевленный предмет. Состоит из трех слогов. В его написании под ударением о, во втором слоге. Схоже со словом труд.  6. Слово, обозначает одушевленный предмет, ж. р,, суффикс очк.  7. Тоже, что и школьник  8.Это слово обозначает неодушевленный предмет. Начинается и оканчивается на мягкий согласный. Вы ежедневно пользуетесь этим предметом. Можно сказать, что это ваше лицо.  - Прочитайте слова. Сравните ваши выделенные гласные буквы.  (а,а,е,и, я,а,о,е,е)  - Есть ли проверяемая безударная гласная?  -Какие еще орфограммы выделили?  - Если работа выполнена, верно, поставьте себе +.  - Что можете сказать об этих словах?  (Все слова на тему «Школа»)  - А слово работа лишнее?  (Учеба – наша работа).  -На какую улицу отправимся? | Словарная работа.  доска  Работа с понятием «орфограмма».  доска  Развитие умения видеть орфограмму.  Самооценка.  Введение в тему урока. |
| **Обобщение знаний.**  - На этой улице живут слова, обозначающие действия.  - Расскажите о словах- действиях. На какие вопросы отвечают? Как еще можно назвать?  - Вот к нам на урок пожаловал Дядюшка Глагол, он делает так много дел сразу, что кажется у него несколько рук и ног.  - Как вы думаете, все мы знаем о словах-действиях? А хотите пополнить копилку знаний?  - Тогда продолжим работу. | Актуализация знаний.  доска |
| **Работа над темой урока. Тренировочные упражнения.**  - На какие вопросы отвечают записанные слова. Что обозначают? Как называются?  - Придумайте действия этих предметов (девочка, ученик, тетрадь)  -Как называются слова, которые придумали?  - Чем же будем заниматься на уроке?  (Учиться ставить вопросы к словам – действиям)  ***-*** Ктоуже догадался, от каких слов задаем вопрос к словам – действиям.  **Ветер закружил деревянного Буратино. Буратино упал на голову губернатора. Жирный кот свалился с козел. Лис удрал по косогору.**  -Что мы прочитали? (предложение).  - Найдите слово-действие, задайте к нему вопрос.  -От какого слова задаем вопрос?  Очень важно находить в предложении главное слово.  Можно ли из них сделать совсем короткие предложения, состоящие из двух слов? Как это сделать?  Что? Ветер (что сделал?) закружил. | Связь с уроком литературы.  доска  Развитие умения графически объяснять выбор написания. |
| **Физкультминутка**  Называем слова действия: встать, прыгай, хлопай, шагай, хлопай, прыгай, стой, садись. | Эмоциональная разрядка. |
| **Закрепление изученного.**  1.- Прочитайте слова, что это за слова?  **Болеют, болезнь, заболел, больной.**  **Ходики, уходят, ходули, ходит.**  **Зимует, зима, зимний, перезимовал.**  - Найдите только слова-действия и задайте вопрос.  2.У нас случилась беда. Оказывается злой волшебник, который любит беспорядок, перепутал слова. Исправьте ошибки. Поработайте в парах.  **Игра «Исследователи» у. 71. Д.м.**  Я убирал свою комнату: вытирал, подметал, скандал, самосвал, поливал.  Пришёл мой друг Митька и помог мне: подмёл, орёл, протёр, ковёр, шатёр.  Посмотрим, кто будет лучшими исследователями. | доска  Работа в парах. |
| **Самостоятельная работа**  1уровень: Соедини слова-предметы и слова- действия:  Бабочка жужжит  Волк топает  Слон порхает  Жук воет  Комар пищит  2 уровень: Напиши в скобках вопросы:  Мама очень ( ?)радуется гостям.  Гости ( ?)рассказали интересные истории.  Папа ( ?) играл на гитаре и пел романсы.  Бабушка ( ?) испекла яблочный пирог.    3 уровень:.Отгадай загадку, напиши отгадку, выпиши слова-действия к ней.  Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком, Он поделится медком.  2. Сочиним стихотворение, а помогут нам слова-действия, помогите мне их вставить, должно получиться красивое стихотворение.  **Мирно и радостно будем мы…… (жить).**  **Вместе ……(играть, работать).**  **Крепко ….(дружить).**  **Мы……. (подарим) друг другу смех и цветы,**  **И ….(исполнятся) в жизни все наши мечты** | Развитие научной речи.  Взаимопроверка.  доска |
| **Рефлексия.**  - О каких словах говорили? Что нового узнали?  -Чему учились?  - От какого слова мы ставим вопрос к слову действию?  -Что образуют слово-предмет и слово-действие?  -Кого хотели бы поблагодарить за работу?  -Мне было очень приятно с вами работать. Я благодарю вас за то, что вы были добрыми, помогали своим товарищам, преодолевали трудности.  Спасибо за работу!  - Какое у вас сейчас настроение? (на доску). |  |